

Marco de GlobalLab para la educación en ciudadanía global

Toda esta guía se desarrolla sobre la base de un marco para la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en el trabajo juvenil que tiene como objetivo desarrollar las competencias de los jóvenes, necesarias para actuar a la hora de enfrentarse a los desafíos globales actuales y que los convertirán en promotores de los valores fundamentales de solidaridad, de respeto a la diversidad, de igualdad, de justicia y de paz.

El marco de la Educación para la Ciudadanía Global que se ofrece a continuación se basa en las opiniones e ideas de los jóvenes y otros agentes activos en los sectores de la juventud y la educación en Bulgaria, Chipre, Lituania y España, así como las observaciones de los funcionarios y expertos involucrados en el proyecto GlobalLab. De alguna manera se superpone con algunos de los marcos existentes sobre educación global y educación para la ciudadanía global, sin embargo, trae el valor añadido de las percepciones, comprensiones, esperanzas y temores de los propios jóvenes. A este respecto, se trata de un marco de abajo hacia arriba, en el que el trabajo de expertos se nutre de la aportación de los jóvenes. Nuestros hallazgos de investigación están disponibles en la publicación en línea "La imagen de un futuro ciudadano global", disponible aquí: <http://www.globalab.org/materials>.

El marco propuesto se aplica a las actividades de capacitación dentro del proyecto GlobalLab, pero también tiene su valor fuera de él, ya que puede ser de utilidad para organizaciones, formadores y trabajadores juveniles que trabajan en el aprendizaje global.

El significado de la ciudadanía global

La ciudadanía se entiende generalmente en el contexto de un Estado nacional y representa el vínculo estable entre un país y una persona concreta, su ciudadano. Este vínculo consiste en derechos y responsabilidades. En el caso clásico, se supone que el estado (el gobierno nacional) garantiza los derechos del individuo como ciudadano, mientras que una persona adquiere un conjunto de obligaciones (el ejemplo clásico: pagar impuestos). Además, podríamos ser sancionados fácilmente si no seguimos estas obligaciones. Muy fácil, ¿no? Sin embargo, cuando hablamos de Ciudadanía Global, las cosas no son tan simples.

Todos somos ciudadanos globales, ciudadanos del mundo, sin importar si lo comprendemos o no, porque nuestros comportamientos influyen en las personas del otro lado del globo y dependemos de diferentes actores y comunidades a través de las fronteras y los océanos.

Como no existe un "gobierno global", nuestra ciudadanía global es un vínculo entre nosotros y "el mundo". Una vez más, este vínculo consiste en derechos (privilegios, beneficios) y responsabilidades. La primera categoría incluye cosas que damos por sentado, pero que son fácilmente accesibles para nosotros gracias al mundo globalizado en el que vivimos, como Internet, teléfonos celulares, frutas y bebidas del otro lado del mundo, etc. En cuanto a las responsabilidades, ¿cuál es el conjunto de reglas que debemos seguir para pagar nuestra parte justa al "mundo"? ¿Y quién nos sancionará si no lo hacemos?

La ciudadanía global está garantizada por nuestra propia humanidad. Podemos decir que alguien es un ciudadano global cuando reconoce los beneficios de ser parte de una comunidad global, pero también reconoce la responsabilidad personal hacia ella y actúa

sobre ella. El comportamiento de un ciudadano global se basa en un entendimiento de la interconexión global y un compromiso con el bien colectivo.

Ciudadanía Global y Trabajo Juvenil

El proyecto GlobalLab pretende aumentar la calidad del trabajo juvenil en Europa introduciendo el concepto de Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en actividades de educación no formal con jóvenes. Se basa en los siguientes principios, que se ajustan a los del trabajo juvenil:

1. La ECG se basa en una perspectiva del aprendizaje permanente. Debido a su flexibilidad y enfoque holístico, se puede implementar en múltiples entornos, incluidos los del trabajo juvenil y de educación no formal (ENF).
2. La ECG permite a las personas desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) necesarias para contribuir a un mundo más justo y sostenible. Se aplica un enfoque basado en el valor mientras se trabaja con los jóvenes. Se basa en los valores fundamentales de la solidaridad, el respeto de la diversidad, la igualdad, la justicia y la paz.
3. La ECG es un proceso de aprendizaje participativo y orientado a la acción. Permite a los jóvenes desarrollar habilidades para la acción hacia un mundo más justo e igual para todos.
4. La ECG, al igual que la ENF, relaciona el contenido del aprendizaje con las situaciones de la vida real de los jóvenes.
5. El proceso de ECG mantiene el equilibrio entre la comprensión de los problemas globales, el impulso y la motivación para abordarlos de una manera proactiva y un compromiso activo mientras se toman medidas. Además, se reflexiona también sobre las acciones, lo que alimenta aún más el proceso de aprendizaje. Se correlaciona con la característica esencial de la ENF de la coexistencia equilibrada y la interacción entre las dimensiones cognitivas, afectivas y prácticas del aprendizaje.
6. La ECG es un proceso centrado en el que aprende. Se basa en las necesidades, intereses y expectativas de los jóvenes, mientras les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sus logros.
7. Al igual que la ENF, la ECG vincula el aprendizaje individual y social. Permite a los jóvenes construir sus capacidades globales de ciudadanía a través de la reflexión y la experiencia personal, pero al mismo tiempo les permite observar las perspectivas de los demás, aprender de ellos y a través de ellos y llegar a modificar su propia opinión y comportamiento en consecuencia.
8. Del mismo modo en la ENF, la ECG involucra a los estudiantes en la definición de los objetivos de aprendizaje, así como se asegura de que la metodología, el proceso de aprendizaje, la evaluación final y los procedimientos de evaluación son explícitos y acordados por los estudiantes.
9. Tanto la ENF como la ECG ponen un gran énfasis en el concepto de "aprender a aprender". Requiere que el participante sea consciente de las maneras en que aprende, planifique y evalúe su proceso de aprendizaje y extraiga el aprendizaje de diferentes situaciones y entornos.

Marco GlobalLab para la Educación para la Ciudadanía Global de Jóvenes

Hay una serie de marcos de Educación para la Ciudadanía Global desarrollados por organizaciones internacionales como la UNESCO, Oxfam, así como el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa. GlobalLab propone un marco que se ajuste a los aceptados por la comunidad internacional de los educadores para la ciudadanía global y los encargados de la formulación de políticas. Proporciona una visión propia de la Educación para la Ciudadanía Global basada en la aportación de los propios jóvenes, la opinión del equipo del proyecto, de los interesados en las características clave de un ciudadano global.

El marco de GlobalLab de la Educación para la Ciudadanía Global incluye un conjunto de competencias que los ciudadanos globales deben esforzarse por desarrollar, con el propósito de un mundo más justo y sostenible. En este marco, el término “competencia” se entiende como una combinación de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes personales, necesarios para el desempeño de determinadas actividades o tareas o la demostración de un determinado comportamiento.

El marco GlobalLab de la Educación para la Ciudadanía Global presenta las competencias de los ciudadanos globales en grupos, para que sus usuarios tengan una visión clara y estructurada de las principales características del ciudadano global.

Conciencia de sí mismo

Los ciudadanos globales deben ser capaces de describir su propia identidad (cultura, estilo de vida, religión, etc.), evaluar sus fortalezas y debilidades personales, así como su propia forma de comportamiento. Deben tener confianza, tener un sentido de valor propio y orgullo, así como ser capaces de entender y definir el rol personal hacia el cambio global.

Desarrollo personal

El desarrollo personal es de crucial importancia para cada ciudadano global. En el marco del proyecto GlobalLab lo entendemos como aprender a aprender, ser capaz de enfrentar retos, reconocer errores propios y admitirlos. Además, la paciencia (la capacidad de esperar, o de seguir haciendo algo a pesar de las dificultades, o de sufrir sin quejarse o molestarse), la persistencia (capacidad de seguir haciendo algo o tratar de hacer algo a pesar de que es difícil o enfrentado por otras personas) y el coraje (capacidad de controlar sus propios temores) son elementos importantes de la competencia del desarrollo personal de cada ciudadano global.

Mantener relaciones

Los ciudadanos globales deben ser capaces de establecer y mantener relaciones con personas, incluyendo personas de diversos orígenes (cultura, idioma, religión, estatus social, etc.). Esta es una condición previa para la capacidad de comunicación exitosa, cooperación y resolución de conflictos en un ambiente multicultural.

Entender las conexiones globales

Los ciudadanos globales deberían tener interés por el mundo. Deben comprender la interconexión global, los vínculos entre las realidades locales y globales y tener una relación personal con los temas globales que les interesan.

Los ciudadanos globales deben poder explorar el contexto, el alcance y las causas de los

problemas mundiales que les afectan. Además, deben poder pensar y actuar más allá de sus fronteras nacionales para emplear este conocimiento.

Compromiso con la Igualdad y los Derechos Humanos

Los ciudadanos globales deben ser conscientes de los Derechos Humanos, así como de las organizaciones, estructuras y normas para protegerlos. Además, necesitan comprender el papel de los diferentes actores que actúan para asegurar la igualdad y promover el respeto de la dignidad humana.

Los ciudadanos globales también deben respetar plenamente a todos los seres humanos, creer en la igualdad, ser capaces de tratar a las personas por igual independientemente de su género, raza, creencia, nacionalidad, actitud, etc., aceptar la diversidad y no tener miedo de lo diferente.

Desafiar Estereotipos y Prejuicios

Los ciudadanos globales deben ser capaces de comprender el impacto que los estereotipos y los prejuicios pueden tener y encontrar maneras de desafiarlos. A través de esto, pueden aprender a lidiar con la diversidad social y cultural en la sociedad.

Respeto al Medio Ambiente

Los ciudadanos globales deben ser conscientes de los efectos del comportamiento individual en el medio ambiente y ser capaces de comprometerse con el desarrollo sostenible.

Pensamiento crítico

Los ciudadanos globales deben ser conscientes de las diferentes fuentes de información y las formas de acceder a ellas. Deben ser capaces de evaluar críticamente, cuestionar y repensar lo que leen, miran y oyen en público. Esto es necesario para formar su propia opinión independiente y para no ser manipulados por los medios de comunicación y las autoridades.

Mantener una opinión independiente

Los ciudadanos globales deben poder formar su propia opinión basada en argumentos, expresarla, debatirla y defenderla. Deben ser capaces de descartar el extremismo, ser de mente abierta y capaz de escuchar, reflexionar y aceptar diferentes perspectivas de otras personas.

Empatía

Los ciudadanos globales deben ser capaces de ponerse en los zapatos de otros, así como entender y respetar diferentes puntos de vista. Deben ser capaces de tratar a otras personas y actuar para alcanzar la justicia global con sensibilidad y compasión.

Solidaridad

Los ciudadanos globales deben tener una mentalidad colectiva, así como la capacidad de demostrar solidaridad y compromiso con la justicia social a través de su propio comportamiento. Deben ser capaces de controlar y reducir su propio egoísmo mientras toman medidas para ayudar a los que están en una posición de desventaja.

Creatividad

Los ciudadanos globales deben poder pensar “fuera de la caja”: plantear ideas innovadoras, así como buscar soluciones creativas y no tradicionales. Además, deben ser capaces de emplear su propia creatividad en un proceso de acción.

Participación activa

Los ciudadanos globales deben tener las habilidades necesarias para una participación cívica activa. Deben ser capaces de definir alternativas de acción y establecer prioridades, tomar decisiones inteligentes e informadas, así como implementarlas. Además, los ciudadanos globales deben ser capaces de cooperar y compartir tareas con otros basándose en la confianza mutua.

Tomar acción

Los ciudadanos globales deben ser conscientes de las maneras de oponerse a la injusticia y enfrentar los desafíos mundiales. Deben tener convicción y motivación para contribuir a marcar la diferencia. Tales ciudadanos deben valorar el voluntariado, ser capaces de tomar iniciativas y actuar para aumentar la conciencia de otras personas sobre la justicia global.

Enfoque de GlobalLab para Educar a los Ciudadanos Globales

La Educación para la Ciudadanía Global es un proceso de aprendizaje activo que tiene como objetivo fomentar los cambios en nuestra sociedad. Es un proceso de aprendizaje basado en problemas que anima a la gente a hacer preguntas, a reflexionar sobre temas que no tienen respuestas absolutas y a explorar la complejidad de las situaciones del mundo real. Además, anima a todos los estudiantes a tomar medidas para el cambio global.

Con el fin de educar a los ciudadanos globales para que no sólo son conscientes de las realidades del mundo, sino que también sean capaces de actuar y marcar la diferencia en la sociedad, GlobalLab sigue un enfoque de 6 pasos a la ciudadanía global, también conocido como Get Global! Este proceso se proporciona en la publicación Get Global! Un enfoque basado en las competencias para una ciudadanía global activa. Este concepto del proceso de educación para la ciudadanía global incluye elementos clave que deben ser adquiridos por los jóvenes para convertirse en promotores de la solidaridad y la justicia globales y poder actuar en pos de un mundo más justo y sostenible.

El proceso de educación para la ciudadanía global está estructurado en 6 pasos clave. La descripción de cada paso se basa en los principios clave descritos en la publicación informe Get Global! y las opiniones del equipo del proyecto GlobalLab:

Paso 1. ¡Conéctate!

Este paso brinda a los jóvenes la oportunidad de establecer vínculos entre sus propias vidas, la vida de su comunidad local y su relación con las personas y las cosas en un mundo más amplio. En este paso los jóvenes también exploran sus identidades en un contexto global, así como los valores y actitudes personales hacia su capacidad de marcar la diferencia.

Paso 2. ¡Elige un problema!

Este paso permite a los jóvenes hacer una lluvia de ideas sobre cuestiones importantes que afectan a sus vidas, compararlas en diferentes contextos y cuestionar su importancia a nivel local y global. En este paso, los jóvenes también priorizan y eligen un tema para actuar para mejorar la situación.

Paso 3. ¡Explora más!

En este paso los jóvenes tienen la oportunidad de investigar en profundidad las principales características de la cuestión elegida. Ellos adoptan una perspectiva múltiple de un tema elegido, exploran profundamente sus causas y efectos, y los relacionan con sus propios valores y actitudes.

Paso 4. ¡Busca soluciones!

Este paso permite a los jóvenes pensar en posibles soluciones para marcar la diferencia en el tema elegido. Están involucrados en el proceso de toma de decisiones en grupo donde buscan posibles acciones, discuten su factibilidad, eligen la mejor alternativa y hacen un plan de cómo lo van a implementar.

Paso 5. ¡Actúa!

En este paso los jóvenes convierten sus planes en acción.

Paso 6. ¡Reflexiona!

En este paso los jóvenes reflexionan sobre los logros del proceso de aprendizaje de la ciudadanía global, discuten los resultados y efectos de la acción, así como su sostenibilidad. ¿Cómo se relaciona el enfoque de 6 pasos con la ciudadanía global con el marco de GlobalLab para la Educación para la Ciudadanía Global? En la siguiente tabla trataremos de mostrar cómo las competencias que hemos identificado como importantes para educar a los ciudadanos globales están relacionadas con cada paso del enfoque de aprendizaje que estamos aplicando. Esta categorización es, por supuesto, siempre condicional, ya que muchas de las competencias en nuestro marco son transversales y se refieren no sólo a los seis pasos hacia la ciudadanía global, sino también más allá. Sin embargo, esta categorización podría sugerir cómo podríamos utilizar mejor algunos de los pasos para desarrollar competencias específicas. Tomamos un enfoque similar en la guía y mostramos cómo cada herramienta que sugerimos se relaciona con el desarrollo de estas competencias.

Competencia	Características clave de la competencia	Enfoque de 6 pasos					
		Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5	Paso 6
Conciencia de sí mismo	Capacidad para describir su propia identidad (cultura, estilo de vida, religión, etc.)	X					
	Capacidad para evaluar fortalezas y debilidades personales	X					X
	Capacidad para definir el rol personal hacia el cambio global			X	X	X	
	Confianza				X	X	
Desarrollo personal	Sentido de valor propio y orgullo	X					
	Aprender a aprender	X	X	X	X	X	X
	Ser capaz de enfrentar desafíos				X	X	
	Ser capaz de reconocer sus propios errores y admitirlos						X
	Paciencia	X	X	X	X	X	X
Mantener relaciones	Persistencia				X	X	
	Valentía					X	
	Comunicación exitosa		X		X	X	
	Cooperación		X		X	X	
	Resolución de conflictos				X		

Competencia	Características clave de la competencia	Enfoque de 6 pasos					
		Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5	Paso 6
Entender las conexiones globales	Comprender la interconexión global	X		X			
	Comprender los vínculos entre realidades locales y globales	X		X	X		
	Obtener una relación personal con los temas globales que les interesan	X		X	X		
	Capacidad de explorar el contexto, el alcance y las causas de los problemas		X	X	X		
	Capacidad para pensar y actuar más allá de las fronteras nacionales		X	X	X	X	
Compromiso con la igualdad y los Derechos Humanos	Conciencia de los derechos humanos y las formas de protegerlos		X	X			
	Respeto por cada ser humano	X			X	X	X
	Compromiso de tratar a las personas como iguales	X			X	X	X
Desafiar Estereotipos y Prejuicios	Aceptación de la diversidad	X			X	X	X
	Comprender el impacto que los estereotipos y prejuicios pueden tener	X		X			
	Capacidad de desafiar estereotipos y prejuicios					X	
Respeto al medio ambiente	Tratar la diversidad social y cultural	X					
	Conciencia de los efectos del comportamiento individual sobre el medio ambiente	X		X			
Pensamiento crítico	Compromiso con el desarrollo sostenible		X	X		X	
	Conocimiento de diferentes fuentes de información			X			
	Evaluación crítica y capacidad de cuestionar la información			X			
Mantener una opinión independiente	Reconocer la manipulación por parte de los medios de comunicación y las autoridades			X			
	Capacidad de formar una opinión basada en argumentos		X	X	X		
	Capacidad para expresar opiniones y debatirlas		X	X	X		
	Mente abierta		X		X		X
Empatía	Capacidad para escuchar, reflexionar y aceptar diferentes perspectivas		X		X		X
	Capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona				X		
Solidaridad	Capacidad de actuar hacia la justicia global con sensibilidad y compasión					X	
	Mentalidad colectiva	X			X	X	
	Habilidad para demostrar solidaridad					X	
	Compromiso con la justicia social a través del comportamiento propio	X		X	X	X	
Creatividad	Capacidad para controlar y reducir el egoísmo propio				X	X	
	Capacidad de plantear ideas innovadoras y soluciones no tradicionales				X		
	Capacidad de emplear la creatividad en un proceso de acción				X	X	
Participación activa	Capacidad para definir alternativas de acción y establecer prioridades				X		
	Capacidad de tomar decisiones inteligentes e informadas		X		X		
	Capacidad para cooperar y compartir tareas con otros				X	X	
Preparado para actuar	Conocer maneras de oponerse a la injusticia y los retos mundiales				X	X	
	Creencia y motivación para contribuir a marcar la diferencia				X	X	X
	Valor para el voluntariado					X	
	Capacidad para tomar la iniciativa y comprometer a otros					X	